Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Росинка»

Педагогический час.

 «Развитие связной речи у детей подготовительной к школе группы через технологии развивающего обучения».

Подготовила: воспитатель

Вальтер А.В

2023

 «Развитие связной речи у детей подготовительной к школе группы через технологии развивающего обучения».

 Одной из задач развития речи дошкольников является формирование и развитие связной речи. Связная речь – основной показатель умственного развития и общего кругозора дошкольников, средство общения со сверстниками, а также необходимое условие успешного обучения в школе.

 В своей работе по развитию связной речи у детей подготовительной группы, наряду с традиционными технологиями развития речи (такими, как образец рассказа воспитателя, построчное заучивание стихотворения, поэтапное рассматривание и описание), я использую иинновационные технологии, формирующие творческие способности, развивающие нестандартное видение мира, новое мышление, т.е. технологии развивающего обучения.

Здоровьесберегающая технология включает в себя:

1. Технологию сохранения и стимулирования здоровья(это динамические, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика), которая играет большую роль в развитии связной речи детей. Занятия эти очень полезны для физического, психического, социально-коммуникативного, эмоционального и речевого развития ребенка. Все эти игры направлены на развитие речи детей, так как любая из них требует запоминания текста, правильных движений.

2. Технологию обучения ЗОЖ: самомассаж, точечный массаж (также с текстом, который дети проговаривают и запоминают).

3. Коррекционные технологии: сказкотерапию (дети сочиняют сказку, лепят, рисуют, развивая при этом мелкую моторику пальцев рук, речь).

 Игровая технологияиспользуется в любых режимных моментах. Систематически использую такие приемы, как:

-игры с правилами: подвижные игры с текстом, дидактические игры, разрезные игры, складывание геометрических фигур, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игр: например: «Магазин», речевые упражнения, поговорки, чистоговорки, скороговорки, пальчиковые игры, словесные игры;

- театрально-игровая деятельность(русская народная сказка «Теремок», сказка С.Маршака «Сказка о глупом мышонке», сказка «Трагедия петушка»)

 Игровая технология применяется для развития умения составлять описательные рассказы. Для этого использую такие игры, как «Угадай по описанию», «Что игрушка расскажет о себе», «Скажи, кто может быть…(бодливым, рогатым, пушистым, свирепым и т.д.)», «Волшебный мешочек», «Кто больше назовет признаков (действий) предмета или объекта» (например, воробей-скачет, чирикает, клюет, летает, прыгает, взлетает и т.д., маленький, шустрый, пестрый, проворный и т. д.) и др. В таких играх дети учатся самостоятельно выделять объект, его признаки, называть их, рассказывать предложениями. Такие игровые ситуации повышают речевую активнось, позволяют детям овладеть навыками, необходимыми для построения связного монологического высказывания.

Очень полезна для развития связной речи игра «Дополни предложение», где водящий называет слово, а играющие по очереди добавляют к нему новое слово (с учетом смыслового содержания), повторяя целиком предыдущее. Например, берем исходное слова «солнце» и дополняем его:

- Светило солнце.

– Ярко светило солнце.

– На небе ярко светило солнце.

– На небе ярко светило и играло солнце.

– На небе ярко светило и играло лучами солнце.

– На голубом небе ярко светило и играло лучами солнце и т. д.

С помощью игр с пословицами , чистоговорками, скороговорками («Закончи пословицу», «Скажи быстро») расширяется словарный запас, кругозор детей. Благодаря театрализованным играм дети получают возможность обогатить свою речь образными словами и выражениями, осваивают умения правильного и четкого произношения, выразительности и эмоциональности речевых высказываний. У ребенка улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализация используется в режимных моментах (зарядка) в виде игр, во время ООД, в совместной деятельности. Во время ООД применяем пересказ с использованием элементов театрализованной постановки, например при знакомстве со сказками: «Лисичка-сестричка и серый волк». В совместной деятельности читали и инсценировали сказки К.Ушинского «Спор деревьев», «Спор животных», стихотворение Орлова «Кто кого обидел первым?».

 Технология моделирования или метод наглядного моделирования представляет сочетание и слияние всех методов- наглядного, практического и словесного, так как используются схемы, рисунки, картинки; производятся действия с ними, применяется слово.

К методу наглядного моделирования относится мнемотехника. В обучении связной речи этот метод я довольно часто использую со всеми видами связного высказывания: описательный рассказ, пересказ художественного

текста, составление рассказов по картинке и серии картинок; мнемотаблицы помогают в заучивании стихотворений (пальчиковых игр, динамических пауз), в отгадывании и придумывании загадок, во время дидактических игр. Виды моделей, которые я использую в работе:

- предметные модели (предметные игрушки, глобус-модель Земли),

- графические модели (мнемотаблицы по темам «Описание игрушки»,

«Описание одежды», «Описание транспорта», «Описание животных»,

«Описание обуви», «Описание посуды», «Описание времен года», «Описание

деревьев», «Описание бытовой техники»);

- предметно-схематические (Алгоритм одевания, Алгоритм мытья рук, Алгоритмухода за комнатными растениями);

 - геометрические фигуры;

 Прием мнемотехники облегчает запоминание у детей. А так как наглядный материал усваивается лучше, использование мнемотаблиц позволяет эффективнее воспринимать и передавать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Дети старшего возраста обычно для познания используют наглядно-образное мышление.К.Ушинский сказал: «Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

 Использование опорных рисунков для заучивания, пересказа, рассказывания увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающийся просмотром рисунков, позволяет быстрее запомнить текст. А учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

 ИКТ – технологию иногда применяю во время ООД (подбор иллюстративного материала к занятию), подбор материала к мероприятиям ( например, просмотр презентации на тему «История новогоднего праздника», «История новогодней игрушки»), для проведения тематических бесед по безопасности, на досугах, развлечениях, при проведении подвижных игр. С помощью средств ИКТ можно передать наглядно, например, услышать звуки леса, вьюги, игру на музыкальных инструментах. Во время совместной деятельности иногда прослушиваем сказки, которые читают мастера слова, при этом дети учатся правильно и выразительно говорить. ИКТ является эффективным средством развития речи и познавательных процессов детей.\* ТРИЗ - технология(технология решения изобретательских задач)

 Основная ее цель –формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности, развитие творческих способностей, воспитание интереса через поисковую, исследовательскую деятельность.

 На формирование связной речи большое влияние оказывает организация развивающей среды: книжный уголок, настольно-печатные игры, театры, дидактические игры. Использование новых технологий способствует повышению уровня коммуникативной познавательной потребности, поэтому я вижу необходимость использования данных методов в дальнейшей работе.